

**PENGARUH VIDEO EDUKASI *BULLYING*
TERHADAP PENGETAHUAN TENTANG
BULLYING PADA SISWA**

SKRIPSI



Nabilla Khoirunnisaa

NIM 20010155

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS dr. SOEBANDI
JEMBER
2024**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Video Edukasi *Bullying* Terhadap Pengetahuan *Bullying* pada Siswa” telah diuji dan disahkan oleh Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan pada

Nama : Nabilla Khoirunnisaa

NIM : 20010155

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Juni 2024

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Tim Penguji

Ketua Penguji,

Achmad Sya'id, S.Kp., Ns., M.Kep

NIDN. 0701068103

Penguji II,

Zidni Nuris Y, S.Kep., Ns., M.Kep

NIDN. 0728049001

Penguji III

Wahyi Sholehah E.S, S.Kep., Ns., M.Kep

NIDN. 0710119002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas dr. Soebandi

Ai Nur Zannah, S.ST., M.Keb
NIDN. 0719128902

PENGARUH VIDEO EDUKASI *BULLYING* TERHADAP PENGETAHUAN TENTANG *BULLYING* PADA SISWA

THE INFLUENCE OF BULLYING EDUCATION VIDEOS ON STUDENTS' KNOWLEDGE ABOUT BULLYING

Nabilla Khoirunnisaa*, Zidni Nuris Yuhbaba, Wahyi Sholehah Erdah Suswati

Ilmu Keperawatan, Ilmu Kesehatan, Universitas dr. Soebandi,

*Korespondensi Penulis : khoirunnisaanbilla@gmail.com

Received:

Accepted:

Published:

Abstrak

Pendahuluan: Pada era ini, sudah banyak sekali pemberitaan secara langsung maupun di media sosial terkait dengan *bullying* pada lingkungan institusi pendidikan. Kurangnya pengetahuan siswa tentang *bullying* dapat mengakibatkan ketidakmampuan mengidentifikasi tindakan-tindakan *bullying* serta terhambatnya lingkungan pembelajaran yang aman. Media audiovisual (video) dapat menjadi alat bantu untuk menyampaikan berbagai macam pengetahuan mengenai *bullying* pada siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh video edukasi *bullying* terhadap pengetahuan tentang *bullying* pada siswa. **Metode:** Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan penelitian *pra-eksperimental* yang mengadopsi desain *one group pre-post test*. Peneliti menerapkan teknik probabilitas sampling, khususnya menggunakan *proportionate stratified random sampling*. Data dikumpulkan melalui pengisian kuesioner oleh responden, dan analisis data dilakukan menggunakan uji *Wilcoxon*. **Hasil:** hasil menunjukkan bahwa sebelum diberikan video edukasi *bullying*, sebanyak 34 siswa (71%) berpengetahuan cukup, dan setelah diberikan video edukasi *bullying* pada siswa mayoritas berpengetahuan baik yaitu sebanyak 48 responden (100%). **Diskusi:** berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa video edukasi berpengaruh dalam meningkatkan pengetahuan siswa tentang *bullying* dengan $p\text{ value} = 0,000 (<0,05)$. Media pembelajaran video edukasi ini diharapkan dapat menjadi media dalam pendidikan kesehatan mental melalui guru bimbingan konseling agar dapat meningkatkan pengetahuan khususnya mengenai *bullying*.

Kata Kunci: *bullying*; video edukasi; pengetahuan

Abstract

Introduction: In this era, there has been extensive coverage both directly and through social media regarding *bullying* in educational institutions. Lack of student knowledge about *bullying* can result in an inability to identify *bullying* behaviors and hinder the creation of a safe learning environment. Audiovisual media (videos) can serve as a tool to impart various knowledge about *bullying* to students. The aim of this study is to investigate the influence of *bullying* education videos on students' knowledge about *bullying*. **Method:** This study utilized a quantitative method with a pre-experimental research approach adopting a one-group pre-post test design. The researcher employed probability sampling techniques, specifically proportionate stratified random sampling. Data were collected through respondent-completed questionnaires, and data analysis was conducted using the Wilcoxon signed-rank test. **Results:** The research findings indicate that before receiving *bullying* education videos, 34 students (71%) had sufficient knowledge about *bullying*. After the intervention with *bullying* education videos, the majority of students had good knowledge, with 48 respondents (100%) demonstrating good understanding. **Discussion:** There was a significant influence observed before and after the provision of *bullying* education videos to students, with a $p\text{-value}$ of 0.000 (<0.05). This educational video media is expected to serve as a tool in mental health education through counseling teachers, aiming to enhance knowledge, particularly about *bullying*.

Keywords: *bullying*; educational videos; knowledge

